

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.10 Методика преподавания русского языка и  
литературы в школе

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Ст. тр.-преп., Е.Б. Ческидова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Подготовить будущих учителей русского языка и литературы к прохождению педагогической практики, предусмотренной ГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Формирование у студентов представления об основах образовательной политики России, качества и доступности образования как базовых принципов, методологических подходах, компетентностном подходе в определении результатов образования. в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

2. Освоение основной нормативной базы: образовательного стандарта, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы.

3. Освоение основных категорий и понятий в области методики преподавания русского языка и литературы, связанных в том числе со структурой педагогического процесса: целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения.

4. Формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения.

5. Овладение различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

6. Ознакомление с контрольно-оценочной деятельностью в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4: Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</b>	
ПК-4.1: Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-	понимает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий.

<p>педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий</p>	<p>анализирует требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий. создает организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения основных образовательных программ, внеклассных мероприятий.</p>
<p>ПК-4.2: Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>понимает особенности планирования урочной деятельности, методику преподавания, возрастные и индивидуальные особенности учащихся применяет на практике планирование урочной деятельности, выбирая оптимальные методы и методику преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся планирует и оценивает свою урочную деятельность с точки зрения владения оптимальными методами преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p><b>ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</b></p>	
<p>ПК-5.1: Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы</p>	<p>понимает специфику образовательного стандарта, программ основного общего и среднего общего образования и других нормативных документов. применяет в своей педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы. создает занятие, ориентируясь в своей педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы.</p>

<p>ПК-5.3: Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>	<p>понимает различные технологии, методы и приемы обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской. применяет в своей профессиональной деятельности различные технологии, методы и приемы обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской. оценивает использование различных технологий, методов и приемов обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации</p>
	<p>самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.</p>
<p>ПК-5.4: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>понимает способы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. применяет способы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе современные способы оценивания в условиях оценивает способы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе современные способы оценивания в условиях</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34140>

Электронный курс используется для организации самостоятельной работы студентов..

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,78 (100)</b>		
занятия лекционного типа	0,94 (34)		
практические занятия	1,83 (66)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,22 (116)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>2 (72)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Методика преподавания русского языка в школе</b>									
	1. Методика преподавания русского языка в школе: введение; методология; основные понятия	2							
	2. Методика преподавания русского языка как наука. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку.			1					
	3. Особенности традиционной и инновационных технологий обучения.	2							
	4. Концептуальная основа традиционного обучения. Формы учебного процесса, организованного в рамках традиционной технологии обучения.			1					

5. Метод проектов как педагогическая технология обучения русскому языку в школе. Основные требования к использованию метода проектов. Стратегия и формы проектирования занятия по русскому языку. Классификации проектов. Разновидности проектной технологии на уроке русского языка в школе.			2					
6. Традиционные и инновационные технологии обучения русскому языку в школе							10	
7. Становление проблемного обучения как педагогической технологии. Функции и особенности проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.			2					
8. Технологии игры. Функции и мотивация игровой деятельности. Иерархия целей игры. Принципы организации игры.			4					
9. Информатизация образования. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.	2							
10. 1. Информатизация и компьютеризация образования. 2. Психолого-педагогические возможности дидактических средств в информатизации образования. 3. Электронное обучение. 4. Смешанная модель как базовая технология дистанционного обучения.			2					
11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	2							
12. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.			2					



13. Средства обучения русскому языку.			2					
14. Планирование учебного материала.			2					
15. Условия эффективного проведения уроков русского языка			2					
16. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики	2							
17. Методика изучения фонетики и орфоэпии. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Условия эффективного проведения уроков. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).			2					
18. Методика пунктуации. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Принципы и предпосылки работы по пунктуации. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями. Методика работы над пунктуационным правилом. Формирование у учащихся пунктуационных умений. Работа по пунктуации в V-VII классах при изучении Методика изучения фонетики, лексики и грамматики связи с развитием связной речи учащихся в V-IX классах. Работа над пунктуационными ошибками учащихся							10	
19. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Условия эффективного проведения уроков. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).			4					

20. Методика изучения грамматики. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Условия эффективного проведения уроков. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).			4					
21. Методика изучения орфографии и пунктуации	2							
22. Методика изучения орфографии. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Условия эффективного проведения уроков. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).			2					
23. Методика орфографии. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в V-VII классах. Работа по орфографии в VIII—IX классах. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. Работа над орфографическими ошибками учащихся.							10	

<p>24. Методика пунктуации. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Принципы и предпосылки работы по пунктуации. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями. Методика работы над пунктуационным правилом. Формирование у учащихся пунктуационных умений. Работа по пунктуации в V-VII классах при изучении несинтаксических тем. Работа по пунктуации в связи с развитием связной речи учащихся в V-IX классах. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.</p>							10	
<p>25. Обучение различным видам речевой деятельности</p>	2							
<p>26. Овладение нормами литературного языка. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса учащихся. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Обучение различным видам речевой деятельности. Обучение слушанию. Обучение чтению. Обучение устной и письменной речи (связная речь).</p>							10	
<p>27. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка</p>	2							

28. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка. Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку и их оценка. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся. Работа по русскому языку в X-XI классах.							10	
<b>2. Методика преподавания литературы в школе</b>								
1. Государственный стандарт и программы по литературе в средней школе. Формирование школьной программы по литературе: принципы, положительные и отрицательные стороны.	6							
2. Сравнительный анализ школьных учебников. Выявление проблем. Разрыв между школьным преподаванием и академической наукой: проблема интерпретации произведения.	6							
3. Методические особенности преподавания литературы в школе. На занятии обсуждаются методические приёмы преподавания литературы в средней школе, эффективность существующих приемов.	6							
4. Моделирование школьного урока по избранным темам. На занятия данной тематики обсуждаются правила эффективного поурочного планирования, обсуждаются примеры методических разработок уроков.			34					
5. Самостоятельная работа							56	
Всего	34		66				116	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для педагогических вузов и колледжей(Москва: Академия).
2. Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов по педагогических специальностей(Москва).
3. Ситченко А. Л. Методика преподавания литературы(Москва: ФЛИНТА).
4. Ворожбитова Начальное лингвориторическое образование: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманит. фак.(Москва: ФЛИНТА).
5. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник(Москва: Издательский дом "Альфа-М").
6. Методика преподавания русского языка в школе и вузе(Воронеж: ВГУ).
7. В.А. Коханова Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие(Москва:ФЛИНТА).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде «Система электронного обучения СФУ»,
2. Программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается
2. – доступом в систему электронного обучения e.sfu-kras.ru (система LMS Moodle);
3. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. – доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;

5. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
- 6.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютером с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектором, доской, специализированной мебелью. Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.